



Vak PTA's mavo 4



Aardrijkskunde	
Methode	Buitenland kgt leerjaar 4

<i>Leerjaar</i>	<i>domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>perio de</i>	<i>duur</i>	<i>vorm</i>	<i>Code SE</i>	<i>SE in %</i>	<i>Herkansbaar ja/nee</i>	<i>hulpmidde l</i>	<i>Verplicht SE Ja/Nee</i>
3		Afgerond PTA Mavo 3					25			



4	K8	Bevolking en ruimte Tentamen hele hoofdstuk Eindterm 17: De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa (Duitsland) beschrijven en verklaren en de situatie in Nederland en Duitsland vergelijken Eindterm 18: De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio (China) beschrijven en verklaren. 18.1 de samenstelling, ontwikkeling en spreiding van de bevolking vanaf 1980 in China op hoofdlijnen beschrijven en verklaren. Kaartbeeld/topografie die de kandidaat moet kennen: Nederland: - 12 Nederlandse provincies - Amsterdam - Den Haag - Groene Hart – Randstad - Rotterdam- Utrecht China: - Beijing- Guangzhou (Kanton)- Hongkong- Shanghai	TW1	60	Schriftelijk	611	25	Ja	Geen	Ja
---	----	--	-----	----	--------------	-----	----	----	------	----



4	K6	Water Tentamen hele hoofdstuk In dit verband kan de kandidaat: Eindterm 11. De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven. Eindterm 12: De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water een buiten-Europese macroregio (het Midden Oosten) en een contrasterende macro-regio elders in de wereld (China) beschrijven en verklaren, en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken. Kaartbeeld/topografie die de kandidaat moet kennen: Nederland: - Eems- Maas- IJssel- IJsselmeer- Rijn- Schelde- Waal Midden-Oosten: - Dode Zee- Eufraat- Jordaan- Nijl- Tigris China: - Chang Jiang- Drieklovendam- Grote Kanaal- Himalaya- Huang He- Lössplateau - Xi-Jiang	TW2	60	Schriftelijk	621	25	Ja	Geen	Ja
---	----	---	-----	----	--------------	-----	----	----	------	----



4	K4	Weer en klimaat Tentamen hele hoofdstuk. In dit verband kan de kandidaat: Eindterm 5 De kandidaat kan weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en de aangewezen contrasterende regio in Europa (Spanje) beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. Eindterm 6 De kandidaat kan weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid in een buiten-Europese macroregio (de Verenigde Staten) beschrijven en verklaren. Kaartbeeld/topografie die de kandidaat moet kennen: Verenigde Staten: - Appalachen- Atlantische Oceaan- Golf van Mexico- Great Plains - Grote Oceaan- Kustgebergte- Rocky Mountains Spanje: - Cantabrisch Gebergte- Middellandse Zee- Pyreneeën- Sierra Nevada Nederland: -Noordzee	TW3	60	Schriftelijk	631	25	Ja	Geen	Ja
---	----	--	-----	----	--------------	-----	----	----	------	----



Biologie	
Method e	Biologie voor Jou 5 ^e druk

<i>Leerjaar</i>	<i>domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>duur</i>	<i>vorm</i>	<i>Code SE</i>	<i>SE in %</i>	<i>Herkansbaar ja/nee</i>	<i>Hulpmiddel</i>	<i>Verplicht SE Ja/Nee</i>
3	K5 K7 K8	Thema 5 Stevigheid en beweging Thema 7 Duurzaam leven Thema 3 B8 Biotechnologie					12			



4	K4 K6 K9 K11 K12	Thema 9. Planten Thema 10. Regeling K4 Cellen staan aan de basis. De leerling kan: Kenmerkende eigenschappen van cellen noemen en de samenstellende delen daarvan beschrijven. Toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden, waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden. K6 Planten en dieren en hun samenhang: de omgeving verkend De leerling kan: De relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben K9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding De leerling kan: Uitleggen wat er kan gebeuren bij overmatig gebruik van alcohol, medicijnen en bij gebruik van tabak en drugs. K11 Reageren op prikkels De leerling kan: de rol en werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten; beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels.	TW1	90	schriftelijk	611	22	Ja	Geen	K4 CE/Mag op SE K6 CE/Mag op SE K9 CE/Mag op SE K11 CE/Mag op SE K12 CE/Mag op SE
---	------------------------------	--	-----	----	--------------	-----	----	----	------	--



		K12 Van generatie op generatie De leerling kan: voortplanting en groei bij organismen toelichten, evenals vorm en functie van seksueel gedrag daarbij.								
4	K3	PO1 Voortplanting bij planten in beeld gebracht K3 Leervaardigheden in het vak biologie De leerling kan: strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: de ontwikkeling van het eigen leervermogen; het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen Inleverdatum 13 oktober	1	45	schriftelijk	612	11	nee		Ja
4	K9 K11	Thema 11. Zintuigen Thema 12. Voeding en vertering K9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding De leerling kan: Vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven; hun onderlinge verband toelichten. K11 Reageren op prikkels De leerling kan: de rol en werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten; beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels.	TW 2	90	schriftelijk	621	22	Ja	Geen	K9 CE/Mag op SE K11 CE/Mag op SE



4	K2 K3 V3	PO 2 Wetenschappelijk verslag K2 Basisvaardigheden De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. K3 Leervaardigheden in het vak biologie De leerling kan: strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: de ontwikkeling van het eigen leervermogen; het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen V3 Verwerven, verwerken en vertrekken van informatie. De leerling kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en vertrekken in het kader van het sectorwerkstuk Inleverdatum 16 februari 2024	3		schriftelijk	622	11	nee	geen	Ja
---	----------------	---	---	--	--------------	-----	----	-----	------	----



4	K4 K9 K10 K11 V1	Thema 13. Transport en afweer Thema 14. Gaswisseling en uitscheiding K4 Cellen staan aan de basis. De leerling kan: Kenmerkende eigenschappen van cellen noemen en de samenstellende delen daarvan beschrijven. Toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden, waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden. K9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding De leerling kan: Vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven; hun onderlinge verband toelichten. K10 Bescherming K11 Reageren op prikkels De leerling kan: de rol en werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten; beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels V1 Bescherming en antistoffen De leerling kan de manier waarop het lichaam zich beschermt tegen antigenen door middel van antistoffen beschrijven en toelichten hoe deze bescherming kunstmatig kan worden verhoogd.	TW 3	90	schriftelijk	631	22	ja	Geen	K4 CE/Mag op SE K9 CE/Mag op SE K10 Moet op SE K11 CE/Mag op SE V1 CE/Mag op SE
---	------------------------------	---	------	----	--------------	-----	----	----	------	--



Dienstverlening en Producten									
Methode Dubbelklik en eigen methode									
Domein	Omschrijving leerinhoud/stof	Periode	Duur	Vorm	Code SE	SE in %	Herkansbaar nee	Hulpmiddelen	Verplicht Ja/Nee
A1 t/m A16 B1, B2 B4,B5	Keuze vak 1 De kandidaat past vanuit een praktijk gerichte situatie de theorie van voorgaande jaren toe. De kandidaat kiest in deze periode een van onderstaande modules: Ondernemen; Kandidaat werkt aan een mini onderneming en leert wat er allemaal komt kijken bij het opstarten van een onderneming Presentatie en styling: Hierbij gaat de kandidaat aan het werk met de presentatie en styling van een onderneming .De kandidaat leert over onder andere; digitale media uitingen, presenteren van producten, styling en etaleren. 3d vormgeving en realisatie: Kandidaat gaat werken met het maken en (digitaal) ontwerpen van een product. Voeding en beweging: Kandidaat leert over voedingswaarde, het in elkaar zetten van een goede maaltijd en de 'millieukosten' van voeding.	1	Inlever datum 3 nov. 2023	Schriftelijk, presentatie. werkstuk	611	50	nee	Diverse hulpmiddelen passend bij de keuze vakken	nee



	Stelt sportieve doelen en is bezig met het organiseren van bewegingsactiviteiten. In de keuze modules komen de onderdelen aan bod: taal, onderzoek vaardigheden, duurzaamheid, mediawijsheid, plannen en organiseren, probleemoplossende vaardigheden, samenwerken, en LOB								
A1 t/m A16 B1, B2 B4,B5	Keuze vak 1 De kandidaat past vanuit een praktijk gerichte situatie de theorie van voorgaande jaren toe. De kandidaat kiest in deze periode een van onderstaande modules: Ondernemen; Kandidaat werkt aan een mini onderneming en leert wat er allemaal komt kijken bij het opstarten van een onderneming Presentatie en styling: Hierbij gaat de kandidaat aan het werk met de presentatie en styling van een onderneming .De kandidaat leert over onder andere; digitale media uitingen, presenteren van producten, styling en etaleren. 3d vormgeving en realisatie: Kandidaat gaat werken met het maken en (digitaal) ontwerpen van een product. Voeding en beweging: Kandidaat leert over voedingswaarde, het in elkaar zetten van een goede maaltijd en de 'milieukosten' van voeding. Stelt sportieve doelen en is bezig met het organiseren van bewegingsactiviteiten.	2	Januari	Schriftelijk, presentatie. werkstuk	621	50		Diverse hulpmiddelen passend bij de keuze vakken	nee



	In de keuze modules komen de onderdelen aan bod: taal, onderzoek vaardigheden, duurzaamheid, mediawijsheid, plannen en organiseren, probleemoplossende vaardigheden, samenwerken, en LOB								
A7, A8,A11, A12 - A18	Koken (handelingsdeel) Kandidaat gaat aan de hand van een recept een gerecht maken.	3	2 lesuren	praktijk		0		Diverse hulpmiddelen passend bij dit onderdeel	nee
A2-A4 A6,	Excel (handelingsdeel) Kandidaat werkt met het programma Excel en kan de basis vaardigheden toepassen die nodig zijn voor Dienstverlening en producten	3		Schriftelijk		0		Computer	nee
C1	LOB (handelingsdeel) Kandidaat reflecteert op eigen handelen doormiddel van loopbaan competenties.	2 lesuren		Schriftelijk		0		computer	nee



Duits	
Method e	Na Klar, eigen aantekeningen en opdrachten

Jaar	domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	duur	vorm	Code SE	SE in %	Herkansbaar ja/nee	Hulpmiddel	Verplicht SE Ja/Nee
3		Presentatie/monoloog		5/10 min	Mondeling	601	10	Nee	Nee	Ja
4	K1/K3/ K7	Taalvaardigheid (schrijfvaardigheid) kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen – een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. -De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij. Hoe worden dit getoetst? - Schrijven van een mail	TW 1	90 min	schriftelijk	611	20	Ja	Woorden Boek D-NL/NL-D	ja



4	K4	Taalvaardigheid (Leesvaardigheid) De kandidaat kan: - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken - verbanden tussen delen van een tekst aangeven. Hoe worden dit getoetst? - Maken van een leestoets	TW 2	90 min	schriftelijk	621	20	Ja	Woorden boek D-NL	nee
4	K3/K5	Kijk/Luistervaardigheid: kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. didaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen	2	2 x 25 min	Schriftelijk online	622	25	Ja	Geen	ja



		Hoe wordt dit getoetst? Aan de hand van Cito-luistertoets, bestaande uit 2 delen, nl. een kijk- en een luisterdeel. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het programma Woots.								
4	K3/K6	Gesprekken voeren (mondeling) kandidaat kan: – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: de bevordering van het eigen taalleerproces – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. Hoe wordt dit getoetst? - aan de hand van een artikel, - een dialoog - een gesprek over zijn persoonlijk leven Gelet wordt op de uitspraak, woordenschat, grammaticale juistheid en communicatieve vaardigheid.	TW3	15	mondeling	631	25	Nee	Geen	ja



Economie											
Methode	Economisch bekeken 3 + 4 vmbo-(k)gt, negende druk										
Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Duur	Vorm	Code SE	SE in %	Hulpmiddel	Herkansbaar Ja/Nee	Verplicht SE Ja/Nee	
3	K4B K5B K8	Domein Natuur en milieu H1 §4 + H2 Leerwerkboek A leerjaar 3 H6 + H7 §2 + §5 Leerwerkboek B leerjaar 3					10			Ja	



4	K1 K2 K3 K4a K4b	Domein Consumptie Hoofdstuk 1 en 3 Leerwerkboek A leerjaar 3 Exc paragraaf 1.4 De leerling kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen. De leerling heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	1	45	schriftelijk	611	15	Reken machine	Ja	Ja
---	------------------------------	--	---	----	--------------	-----	----	---------------	----	----



4	K1 K2 K5a K5b	Domein Arbeid en productie Hoofdstuk 7 en 8 Leerwerkboek B leerjaar 3 Exc paragraaf 7.2 en 7.5 Hoofdstuk 1 en 2 Leerwerkboek A leerjaar 4 De leerling kan, met het oog op zijn rol in relatie tot arbeid en productie aan de hand van voorbeelden uit het bedrijfsleven het verband leggen tussen de begrippen (bedrijfs)kosten, investeren, kapitaalintensieve productie, arbeidsintensieve productie, toegevoegde waarde, opbrengsten, winst en verlies en berekeningen in dit verband maken met behulp van verstrekte of verzamelde gegevens in een realistische context.	Tw1	90	schriftelijk	612	25	Reken machine	Ja	Ja
---	------------------------	---	-----	----	--------------	-----	----	---------------	----	----



4	K7 K8	Domein Internationale ontwikkeling Hoofdstuk 5 + 6 Leerwerkboek B leerjaar 4 De leerling heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. De leerling kan, met het oog op zijn/haar rol als burger aan de hand van voorbeelden uit het eigen dagelijks leven het belang van het buitenland voor de Nederlandse economie beschrijven.	Tw2	90	schriftelijk	621	25	Reken machine	Ja	Ja
---	----------	--	-----	----	--------------	-----	----	------------------	----	----



4	K6 V1	Domein Overheid en bestuur Hoofdstuk 4 + 5 Leerwerkboek A + B leerjaar 3 Hoofdstuk 3 + 4 Leerwerkboek A leerjaar 4 De leerling heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. De leerling kan, met ook op zijn rol als burger aan de hand van voorbeelden de functies van overheid in de Nederlandse economie beschrijven. De leerling heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: - De ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld - de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting - de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld - de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus	Tw3	120	schriftelijk	631	25	Reken machine	Ja	Nee
---	----------	---	-----	-----	--------------	-----	----	---------------	----	-----



		De leerling kan in samenhang met exameneenheden 1, 2, 3, 4A, 5A, 6, 7 1. aan de hand van een actuele context ontstaan, ontwikkeling en vermindering van het begrotingstekort en de staatsschuld beschrijven.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Engels	
Methode	All Right! <i>Max</i>

<i>Leerjaar</i>	<i>domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>duur</i>	<i>vorm</i>	<i>Code SE</i>	<i>SE in %</i>	<i>Herkansbaar ja/nee</i>	<i>Hulpmiddel</i>	<i>Verplicht SE Ja/Nee</i>
3	K2, K3	Taalvaardigheid I – taalvaardigheden en taalkennis toepassen bij het bereiken van diverse schrijf- en spreekdoeleinden			schriftelijk	601	15	Ja		Ja
4	K6	Spreekvaardigheid De kandidaat kan – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens	TW1	15	mondeling	611	20	Ja	-	Ja



		– een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.								
4	K1, K6, V4	Presentatie De kandidaat kan – basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren. – zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken – zich oriënteren op belang van MVT in de maatschappij	P2-P3	Circa 5 min	mondeling	621	10	Nee		Ja
4	K2, K3	Taalvaardigheid II De kandidaat kan – taalvaardigheden en taalkennis toepassen bij het bereiken van diverse schrijf- en spreekdoeleinden	TW2	90	schriftelijk	622	15	Ja	-	Ja
4	K5	Kijk- en luistervaardigheid De kandidaat kan – aangeven welke relevante informatie een	Jan. 2024	2 x 45	schriftelijk	623	20	Ja	-	Ja



		tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.								
4	K7	Schrijfvaardigheid De kandidaat kan – (persoonlijke) gegevens verstrekken – een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen – een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.	TW3	90	schriftelijk	631	20	Ja	Woordenboek NL-EN + EN-NE	Ja



Geschiedenis										
Methode		Memo Geschiedenis VMBO KGT								
Leerjaar	domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	duur	vorm	Code SE	SE in %	Herkansbaar ja/nee	hulpmiddel	Verplicht SE Ja/Nee
3		Afgeronde SE-onderdelen Mavo-3				601	32	Nee	-	
4	GS/K/1 GS/K/2 GS/K/3 GS/K/5 V7 V8	H1. Democratisering van Nederland 1848-1919 - De leerling kan antwoord geven op de vraag hoe de koning minder macht kreeg en het volk meer macht. - De leerling kan het democratiseringsproces in deze periode herkennen en beschrijven. - De leerling kan informatie uit historische bronnen halen en aan kunnen geven of bronnen bruikbaar en betrouwbaar zijn.	1	45	Schrijft lijk	611	10	Nee	Woorden boek NL	Ja



4	GS/K1/2/3/10 V2 V7 V8 V9	H2. De Eerste Wereldoorlog 1914-1918 - De leerling kan de belangrijkste oorzaken voor het uitbreken van de eerste Wereldoorlog benoemen en weet hoe de oorlog verliep. - De leerling kan beschrijvende, verklarende en waarderende vragen stellen.	TW1	60	Schriftelijk	612	15	Ja	Woordenboek NL	Ja
4	GS/K2/3/10 V 2, 7-9	H3. Het interbellum 1919- 1939 - De leerling kan aangeven wat de belangrijkste politieke en sociaaleconomische gevolgen zijn van de Eerste Wereldoorlog. - De leerling kan verandering op politiek, economisch, sociaal of cultureel gebied herkennen en benoemen. - De leerling kunnen grote en kleine veranderingen onderscheiden en met voorbeelden aangeven wanneer er sprake is van continuïteit.	TW2	60	Schriftelijk	621	18	Ja	Woordenboek NL	Ja



4	GS/K1/2/3/10 V1 V2/7/8/9	H4. De Tweede Wereldoorlog 1939-1945 - De leerling kan aangeven hoe de Tweede Wereldoorlog verliep en wat oorlogsgeweld betekende voor burgers. - De leerlingen kan gebeurtenissen verklaren en oorzaken en gevolgen benoemen.	3	45	Schrijft lijk	631	15	Ja	Woorden boek NL	Ja
4	GS/K/1/2/3/10 V1/2/ V5 V6 V9	H5. De wereld na 1945 - De leerling kan de aangeven hoe de wereld veranderde na 1945. - De leerling kan hun eigen mening geven en deze met goede argumenten onderbouwen	TW3	60	Schrijft lijk	632	10	Nee	Woorden boek NL	ja



LO	
Method e	eigen methode

Leerjaar	domein	Handelingsdeel Afgerond met O/V/G/U	Periode	duur	vorm	Code SE	SE in %	Herkansbaar ja/nee	hulpmi ddel	Verplic ht SE Ja/Nee
3		Afgerond PTA mavo 3								Ja
4	LO1/K/4	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen 2 van de aangeboden doelspelen (2,3) uitvoeren: - Zoals voetbal, hockey, rugby, handbal en daarbij: - Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	1		participatie aanwezigheid vaardigheid	611		nee		ja
4	LO1/K/7	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Coopertest - Hinkstapsprong - Speerwerpen of discuswerpen en daarbij: - Basiskenmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	1		participatie aanwezigheid vaardigheid	612		nee		ja



4	LO1/K/4	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen 2 van de aangeboden terugslagspelen(1,2) uitvoeren: - Zoals tennis, badminton, tjoekbal, tafeltennis en daarbij: – Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	2		participatie aanwezigheid vaardigheid	621		nee		ja
4	LO1/K/5	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: - Springturnen (wendsprong, tipsalto, handstandoverslag en op/overhurken) Adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverleners.	2		participatie aanwezigheid vaardigheid	622		nee		ja
4	LO1/K/8	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: - Judo of kickboksen en daarbij – Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.	3		participatie aanwezigheid vaardigheid	631		nee		ja



	LO1/K/9 LO1/K/3 LO1/K/6	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren: - SOK (sport oriëntatie keuze) Bijvoorbeeld De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: - Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek	3		participatie aanwezigheid vaardigheid	632		nee		ja
--	-------------------------------	---	---	--	---	-----	--	-----	--	----



Maatschappijleer										
	Methode Essener vmbo-tl Thema's maatschappijleer 1									
jaar	domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	duur	vorm	Code SE	SE in %	Herkansbaar ja/nee	hulpmiddel	
4	K1/ K2/ K3/ K4/ K5	Wat is maatschappijleer + Jongeren De leerling kan de kenmerken van een maatschappelijk probleem benoemen en toepassen De leerling kan beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving	1	45	Digitaal	611	10	nee	-	
4	K1/K2/ K7	Puriforme Samenleving De leerling kan pluriformiteit in de samenleving herkennen en benoemen. De leerling kan het belang van sociale cohesie in de maatschappij beargumenteren.	2	45	Digitaal	621	20	Ja	-	



4	K/2K/3 K6	Media De leerling kan uitleggen waarom media belangrijk zijn in de maatschappij. De leerling is in staat om de invloed van de media in de maatschappij uit te leggen.	2	45	Digitaal	622	20	Nee	-	
4	K3/4/5	Criminaliteit	3	45		631	20	Ja	-	
		<i>Omschrijving Praktische opdrachten</i>	<i>Datum opstart</i>	<i>Datum inleveren</i>	<i>vorm</i>	<i>Code SE</i>	<i>SE in %</i>			
4	K1/2/3/ 6	Praktische opdracht politiek De leerling vormt zijn mening over een maatschappelijk probleem en kan beargumenteren welke politieke partij het beste bij hem past.	2	17 November 2023	verslag	612	20	Nee	-	
4	K1/2/3/ 6	Praktische opdracht Criminaliteit De leerling kan de verschillende rechtbankvonnissen uitleggen en beargumenteren waar om hij een straf of vrijspraak gepast vindt.	3	22 Maart 2024	verslag	632	10	nee	-	
4		Excursie bezoek Binnenhof/ Parlement	2	6 feb 2024	Deel name			nee		



Nask1									
	Methode: NOVA MAX: Boek 3 vmbo-GT NOVA MAX: Boek 4 vmbo-GT								
<i>Jaar</i>	<i>Domein</i>	<i>Leerstof</i>	<i>Periode</i>	<i>Duur in min.</i>	<i>Vorm</i>	<i>Code SE</i>	<i>SE in %</i>	<i>Herkansbaar : Ja/Nee</i>	<i>Hulpmiddelen</i>
3	K12	Hoofdstuk 2 Weer (Verplicht) Domein K/12: Het weer. Domein K/3: Leervaardigheden bij het vak natuurkunde.			Schriftelijk	601	8	Nee	• Reken machine
3	K7	Hoofdstuk 7 Licht (Verplicht) Domein K/7: Licht en beeld. Domein K/3: Leervaardigheden bij het vak natuurkunde. Ik kan:			Praktijk/ Schriftelijk	602	8	Nee	• Reken machine
3	K10/11	Hoofdstuk 8 Atomen en Straling (Verplicht) Domein K/10: Bouw van materie Domein K/3: Leervaardigheden bij het vak natuurkunde.			Schriftelijk	603	8	Nee	• Reken machine



4	K6	Hoofdstuk 11 Energie (schoolkeuze) Ik kan: - Warmtebronnen en meetinstrumenten herkennen. - Uitleggen hoe je warmtetransport kan herkennen en tegengaan. - Rekenen aan het verband tussen temperatuur, tijd en warmte. - Milieu en gezondheidseffecten benoemen die kunnen optreden bij energiegebruik. - Berekeningen uitvoeren aan de hand van de wet van behoud van energie.	1	45	Schriftelijk	611	8	Ja	• Reken machine • BINAS 2^e editie vmbo-kgt
4	K9 V2	Hoofdstuk 10 Krachten (schoolkeuze) Hoofdstuk 14 Werktuigen (schoolkeuze) Ik kan: - Krachten herkennen en de toepassing beschrijven. - Rekenen en redeneren aan hefbomen. - Uitleggen hoe krachten zich verhouden in katrollen en takels. - Krachten samenstellen, ontbinden en de netto kracht bepalen. - De druk van een voorwerp berekenen. Domein V/2: Constructies Ik kan: - In constructies optredende krachten onderscheiden. - Een kracht weergeven als een vector. - Het massamiddelpunt bepalen van een balk of staaf.	TW1	90	Schriftelijk	612	20	Ja	• Reken machine • BINAS 2^e editie vmbo-kgt



4	K8	Practicum toets geluid (schoolkeuze) Ik kan: - Begrippen toepassen die te maken hebben met geluid. - Uitleggen hoe geluid ontstaat en het zich door een medium beweegt naar een ontvanger. - Het verband tussen toonhoogte en soort snaar bij instrumenten uitleggen. - De trillingstijd bepalen en de frequentie berekenen. - Metingen van geluid interpreteren. - Mogelijke gezondheidsschade benoemen in verband met geluidssterkte en tijdsduur.	2	45	Praktijk/ Schriftelij k	621	8	nee	• Reken machine • BINAS 2^e editie vmbo-kgt
4	K9 V1	Hoofdstuk 15 Bewegingen (schoolkeuze) Hoofdstuk 16 Kracht en beweging (schoolkeuze) Ik kan: - De gemiddelde snelheid berekenen. - Bewegingsdiagrammen maken en interpreteren. - Verschijnselen van traagheid verklaren. - Omstandigheden herkennen die invloed hebben op veiligheid tijdens het rijden. Domein V/1: Veiligheid in het verkeer Ik kan: - Het berekenen van: versnelling en arbeid - Verschillende voorzorgsmaatregelen in het verkeer natuurkundig uitleggen.	TW2	90	Schriftelij k	622	20	Ja	• Reken machine • BINAS 2^e editie vmbo-kgt



		- Uit verschillende bronnen gegevens over beweging halen en verwerken.							
4	K5	Hoofdstuk 9 Schakelingen (schoolkeuze) Hoofdstuk 12 Elektriciteit (schoolkeuze) Ik kan: - In elektrische schakelingen de onderdelen naar aard en functie onderscheiden en de symbolen hiervan herkennen. - Rekenen en beredeneren aan serie- en parallelschakelingen. - Het onderscheid tussen geleiders en isolatoren uitleggen. - Schema's van complexere (automatische)schakelingen uitleggen en aan redeneren. - Rekenen aan batterijen. - De totale elektrische energie berekenen in J en kWh. - De werkingen van een transformator beschrijven en rekenen aan. - De werking van een dynamo uitleggen.	TW3	90	Schriftelijk	631	20	Ja	• Reken machine • BINAS 2^e editie vmbo-kgt



Nask 2										
Methode: NOVA 4VMBO MAX editie NaSk 2										
domein	Leerstofinhoud	Periode	duur	vorm	Code SE	SE in %	Herkansbaar ja/nee	hulpmiddel	Verplicht SE Ja/Nee	
3 K/3	Afgerond PTA mavo 3			schriftelijk	601	12	Ja		Ja	
K/10: 1-8+10									nee	
4	H7 Stoffen en deeltjes	1	45	schriftelijk	611	19	Ja	Binas 2 ^e editie + rekenmach ine	Nee	
	Ik kan:									
K/10: 12 (deels)	Met behulp van moleculen, atomen en ionen een aantal begrippen en processen beschrijven.								Nee	
K/11	De bouw van stoffen beschrijven en reacties beschrijven met gebruikmaking van de begrippen moleculen, atomen en ionen. De namen en symbolen van een aantal elementen geven en beschrijven hoe de atoomsoorten zijn gerangschikt in het periodiek systeem. Van een aantal moleculaire stoffen en zouten de naam geven als de formule is gegeven, en omgekeerd.								Nee	



4	K/5	H8 Verbrandingen	TW1	45	schriftelijk	612	19	Ja	Binas 2 ^e editie + reken mach ine	Nee
	K9	Ik kan: 1 de verschijnselen beschrijven, die zich bij verbranding kunnen voordoen: 2 voorwaarden noemen voor het ontstaan van brand en toelichten dat het blussen of het voorkomen van brand berust op beïnvloeding van deze voorwaarden 3 een aantal blusmiddelen noemen en beschrijven 4 de milieu- en gezondheidseffecten noemen die kunnen optreden als gevolg van de uitstoot van een aantal schadelijke gassen 5 het proces beschrijven van verbranden van (fossiele) brandstoffen en het belang toelichten van voldoende luchttoevoer in verband met veiligheid en milieu de reactieproducten opnoemen die horen bij onvolledige verbranding en van volledige verbranding								Ja
	V1	10 de massa van één van de stoffen die bij een reactie betrokken zijn, berekenen als de massa's van de andere stoffen gegeven zijn,								Nee



		11 de factoren opnoemen die invloed hebben op de snelheid van een reactie en uitleggen wat de invloed van die factoren is 4 berekeningen uitvoeren bij een reactievergelijking op basis van de massaverhouding waarin de stoffen bij de reactie betrokken zijn - gebruik maken van een diagram of tabel om de massaverhouding waarin twee stoffen bij een reactie betrokken zijn af te leiden Berekenen welke beginstof in overmaat aanwezig is - verspilling van grondstoffen als ze niet in de goede verhouding zijn gemengd benoemen - atoommassa, molecuulmassa, massa/volumepercentage berekenen								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



4	K/7	H9 Zouten Ik kan: 1 verschillen en overeenkomsten tussen drinkwater, zeewater, regenwater, oppervlaktewater en grondwater aangeven 2 uitleggen waarom de concentratie waarin stoffen in drinkwater mogen voorkomen, per stof verschilt 4 uitleggen wat het verschil is tussen hard en zacht water, nadelen van het gebruik van hard water noemen en mogelijkheden noemen om water te ontharden 13 uitleggen wat neerslagreacties zijn en hiervan toepassingen noemen 14 met behulp van een gegeven oplosbaarheidstabel nagaan of een neerslag ontstaat bij het mengen van twee zoutoplossingen 15 met behulp van een gegeven oplosbaarheidstabel uitleggen hoe een slecht oplosbaar zout gemaakt kan worden of hoe een gegeven ionsoort uit een oplossing verwijderd kan worden	2	45	schriftelijk	621	10	Ja	Binas 2 ^e editie + reken machine	Nee
	K/10									Nee
4	K/7	H10 Zuren en Basen, Ik kan	TW2	45	schriftelijk	622	20	Ja	Binas 2 ^e editie +	Nee



	K/10	5 verwoorden dat zure stoffen H^+ ionen kunnen afstaan en basische stoffen H^+ ionen kunnen opnemen 6 de naam van een aantal zure en basische oplossingen en de formules van de deeltjes die daarin voorkomen geven 7 eigenschappen en toepassingen van zure en basische oplossingen noemen 8 een aantal indicatoren noemen en uitleggen hoe met behulp van een indicator kan worden nagegaan of een oplossing zuur, basisch of neutraal is 9 de pH-schaal gebruiken om de mate van zuur of basisch zijn van een oplossing uit te drukken en het kwalitatief verband aangeven tussen de concentratie van H^+ c.q. OH^- ionen en de pH van een oplossing 9 toepassingen noemen van zuurbase reacties en hiervan de reactievergelijking opschrijven							Reken machine	Nee
4	K5	H11 Koolstofchemie Ik kan: 4 uitleggen wat fossiele brandstoffen zijn en een aantal voorbeelden noemen uitleggen wat koolwaterstoffen zijn 5 uitleggen dat aardolie in raffinaderijen bewerkt wordt tot allerlei soorten brandstoffen en andere producten een aantal brandstoffen opnoemen die hierbij ontstaan het ontstaan van kunststoffen beschrijven en het verschil benoemen tussen thermoplasten en thermoharders 11 natuur- en scheikundige grootheden, eenheden en relaties gebruiken:	TW3	45	schriftelijk	631	10	Ja	Binas 2 ^e editie + reken machine	Nee
	K/3									Ja



		zoals K en °C en deze omrekenen									
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	V/2	Practicumtoets	3	45	Praktisch	632	10	Nee	Binas 2 ^e editie + reken machine	Nee
	V/3	Ik kan in een onderzoek: indicatoren gebruiken en scheidingsmethoden uitvoeren ik kan								Ja
	K/7	informatie verwerven, verwerken en verstrekken tijdens een practicum 8 een aantal indicatoren noemen en uitleggen hoe met behulp van een indicator kan worden nagegaan of een oplossing zuur, basisch of neutraal is Tijdens titreren: eindpunt kleuomslag aangeven pH meten en pH-schaal gebruiken								Nee



Nederlands	
Methode	Op Niveau

Jaar	domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	duur	vorm	Code SE	SE in %	Herkansbaar ja/nee	hulpmiddel	Verplicht SE Ja/Nee
4	K3 K6 V3	SE toets Talent leesvaardigheid en spelling par. 7.1 / 7.2 <i>De leerling kan m.b.t. het onderdeel lezen:</i> • leesstrategieën hanteren • compenserende strategieën kiezen en hanteren • functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen • het schrijfdoel van de auteur aangeven en de talige middelen die hij hanteert om dit doel te bereiken • een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen • het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven en een samenvatting geven • een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten.	TW1	45	schriftelijk	611	20	Ja	-	JA



		<i>De leerling kan m.b.t. het onderdeel spelling:</i> <i>De leerling kent de regels voor het spellen van werkwoorden;</i> <i>De leerling kan verder strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen de bevordering van het eigen taalleerproces het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</i>								
4	K1 K7 V2	SE toets sollicitatiebrief schrijven <i>De leerling kan:</i> <i>relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van het schrijven van een sollicitatiebrief</i> <i>schrijfstrategieën hanteren</i> <i>compenserende strategieën kiezen en hanteren</i> <i>het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen</i> <i>het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek</i> <i>conventies hanteren met betrekking tot schriftelijk taalgebruik</i> <i>concepten van de tekst herschrijven op basis van geleverd commentaar</i>	2	45	schriftelijk	621	15	Ja	-	JA



4	K8	Fictie toets 2 leesboeken De leerling kan: • verschillende soorten fictiewerken herkennen • de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven • de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten • kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen • relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren • een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk.	TW2	45	schriftelijk	622	20	Ja	-	JA
4	K4	SE toets Kijk- en luistervaardigheid De leerling kan: • luister- en kijkstrategieën hanteren • compenserende strategieën kiezen en hanteren • het doel van de makers van een programma aangeven • de belangrijkste elementen van een programma weergeven • een oordeel geven over een programma en dit toelichten • een instructie uitvoeren	3	90	schriftelijk	631	18	Nee	-	JA



		de waarde en betrouwbaarheid aangeven van de informatie die door de massamedia verspreid wordt.								
4	K2	SE toets Literatuurgeschiedenis De leerling kan: - verschillende soorten verhalen uit de literatuurgeschiedenis herkennen - de situatie en het denken en handelen van de personages in de verhalen beschrijven - Werken herkennen en kenmerken benoemen uit de tijd van de renaissance, de verlichting, de romantiek en de middeleeuwen.	3	45	schriftelijk	632	9	Nee	-	NEE
4	K5	SE toets betoog De leerling kan: - relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van de spreek- en gesprekssituatie. - strategieën hanteren t.b.v. de spreek- en gesprekssituatie. - strategieën hanteren t.b.v. de spreek- en gesprekssituatie. - compenserende strategieën kiezen en hanteren. - het spreek- en luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen. - het spreek- en luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek	TW3	10	mondeling	633	18	nee	-	JA



		• <i>het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten</i> • <i>in spreek- en gesprekssituaties taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen.</i>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Rekenen (voor leerlingen zonder wiskunde)	
Methode	Op Niveau

<i>Leer jaar</i>	<i>domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>duur</i>	<i>vorm</i>	<i>Code SE</i>	<i>SE in %</i>	<i>Herkansbaar ja/nee</i>	<i>hulpmiddel</i>	<i>Verplicht SE Ja/Nee</i>
4	Twee domeinen: Getallen en Verhoudingen	Alle kennis en vaardigheden binnen de genoemde domeinen, op 2F-niveau	TW 2	60	schriftelijk	621	50	Ja	deel met / deel zonder rekenmachine	
4	Twee domeinen: Meten & Meetkunde en Verbanden	Alle kennis en vaardigheden binnen de genoemde domeinen, op 2F-niveau	TW 3	60	schriftelijk	631	50	Ja	deel met / deel zonder rekenmachine	



Wiskunde	
	Getal & Ruimte 4vmbo kgt

<i>Leerjaar</i>	<i>domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>duur</i>	<i>vorm</i>	<i>Code SE</i>	<i>SE in %</i>	<i>Herkansbaar ja/nee</i>	<i>hulpmiddel</i>	<i>Verplicht SE Ja/Nee</i>
4	K4	Hoofdstuk 2, Verbanden. Een formule kunnen herkennen en gebruiken, bijbehorende tabel herkennen, formules kunnen opstellen, bijbehorende grafiek tekenen en de begrippen verdubbelingstijd en halveringstijd gebruiken 10 lessen nodig Tentamen week 37	1	45	schriftelijk	611	15	Nee	rekenmachine	
4	K3, 6	Hoofdstuk 3, Drie dimensies, afstanden en hoeken. Een perspectief tekening kunnen maken. Coördinaten in de ruimte kunnen aflezen en mee kunnen rekenen. Afstanden, hoeken kunnen berekenen in vlakke figuren.	TW-1	45	schriftelijk	612	15	Nee	rekenmachine	



		12 lessen nodig Tentamen week 43/44 (TW-1)								
4	K7	Statistiek, Kans & Grafen. Statistische gegevens verzamelen, ordenen, weergeven en tabellen en grafische voorstellingen analyseren en interpreteren en een situatie analyseren en interpreteren met behulp van een graaf en systematisch tellen in eenvoudige, betekenisvolle en meer complexe situaties 8 lessen nodig Tentamen in week 49,50,51	2		opdracht	621	10	nee		
<i>Leerjaar</i>	<i>domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>duur</i>	<i>vorm</i>	<i>Code SE</i>	<i>SE in %</i>	<i>Herkansbaar ja/nee</i>	<i>hulpmiddel</i>	<i>Verplicht SE Ja/Nee</i>
4	K1,3,4,5,6	Hoofdstuk 4, Grafieken en vergelijkingen Grafieken en vergelijkingen Een leerling moet kunnen omgaan met verschillende grafieken en moet kunnen omgaan met machtsverbanden en wortelverbanden en met deze formules kunnen rekenen. 11 lessen nodig Tentamen week 48	2	45	Schriftelijk	622	15	Nee	rekenmachine	



4	K5, 6	Hoofdstuk 5 en 6, Rekenen, meten, schatten en vlakke figuren. Kunnen omgaan met verschillende getallen in verschillende situaties en in verschillende vormen. Om kunnen gaan met verschillende figuren en kunnen toepassen de verschillende eigenschappen die de figuren hebben. Ze moeten aan vlakke figuren kunnen rekenen. 20 lessen nodig Tentamen week 23	3	90	Schriftelijk	631	20	Ja	rekenmachine	
4	K6, V/1	Hoofdstuk 7 en 8, Verbanden en ruimtemeetkunde. Verbanden kunnen toepassen in praktische situaties en daarmee kunnen rekenen. Aan ruimtelijke figuren in praktische situaties kunnen rekenen. 20 lessen nodig Tentamen week 29	TW-3	90	Schriftelijk	632	25	ja	rekenmachine	